

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии Зельмана

Согласовано
Директор ИМП
Покровский А. Г.


«29» ^{подпись} нояб 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология сексуальности человека

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчик:

к.психол.н.доцент Бородина Н. А.



Руководитель программы:

К.псих.н., доцент Первушина О.Н.



Новосибирск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	уметь	владеть
– способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).	Знать: детерминанты сексуально-эротического возбуждения.	Уметь: анализировать причины психологических трудностей вступления в интимные отношения	Владеть: методами диагностики нарушений психосексуального развития
– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);	Знать: специфику цикла сексуальной реакции и его нарушений	Уметь показывать: сущность психоэмоциональных реакций на дисфункции и кризисы	Владеть: методами исследования индивидуальных и возрастных особенностей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Психология сексуальности: психофизиология, общая психология, возрастная психология, психология девиантного поведения.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо для освоения дисциплины Психология сексуальности: Практикум по психологическому консультированию, преддипломная практика и выполнение ВКР.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семес тр 6
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч из них	36
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час.	72
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Научные концепции сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские. (Психогидравлическая модель сексуальности. Экологическая модель сексуальности. Теория сексуального сценария У. Саймона и Д. Ганьона).	4
2. Проблема многоаспектности сексуальности: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретной личности).	2
3. Периоды психосексуального развития, содержание и вопросы грамотного сопровождения. Критические периоды развития сексуальности.	2
4. Психосексуальное развитие и половое созревание: дифференциация понятий. Теории психосексуального развития. Формирование полового самосознания, полоролевого поведения, психосексуальной ориентации. Особенности фазового развития и изменения соотношения биологических, психологических, социальных компонентов в становлении сексуальности.	4
5. Дисгармоничное психосексуальное развитие: задержки психосексуального развития, нарушения полоролевого самосознания, нарушения стереотипа полоролевого поведения, нарушения психосексуальной ориентации. Причины	4

нарушений психосексуальной ориентации.	
--	--

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме: Факторы, определяющие сексуальное развитие. Эмоциональная близость ребенка и родителей как фактор, определяющий развитие сексуальности.	2
Семинар по теме: Особенности сексуального поведения детей. Сексуальный интерес, игры, гетеро-, гомосексуальное экспериментирование. Мотивы сексуального экспериментирования. Характеристика пубертатного периода. Значение сексуального дебюта.	2
Семинар по теме: Оценка интенсивности сексуальных проявлений с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Понятие половой конституции как типа функционально-энергетического реагирования, определяющего половую активность.	2
Семинар по теме: Типы сексуальной мотивации и их роль в гармонизации отношений. Типы сексуальной установки: фалоцентрическая, оргазмоцентрическая, экстазоцентрическая.	2
Семинар по теме: Проблема определения сексуальной нормы. Стадии сексуального цикла в классификации DSM-5. Проявления сексуальных дисфункций на фазах цикла сексуальной реакции. Нарушения сексуального цикла из-за отсутствия одной из составляющих. Причины нарушения половой идентификации, психосексуальной ориентации. Генетические и гормональные факторы гомосексуальности.	2
Семинар по теме: Модели сексуального возбуждения (по Бэнкфурту, по Бирну, по Барлоу). Теория двойного контроля (Бэнфорт, Янсен), объясняющая взаимодействие физиологических и психических компонентов сексуальной реакции. Значение снов и фантазий в сексуальной жизни человека. Сексуальные фантазии при нормальной и патологической сексуальности.	2
Семинар по теме: Психогенные причины нарушения сексуальной мотивации. Динамика синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Фригидность и гиперсексуальность, их характеристики и причины.	2
Семинар по теме: Психогенные факторы сексуальных дисфункций: травмирующие переживания, проблемы партнерства, личностные особенности, влияние психических состояний. Формы сексуальной агрессии. Сексуальная аддикция. Сексуальное злоупотребление по отношению к детям. Новые явления и их причины (например, харассмент, вебкам и др.) Проблемы коррекции сексуальных дисфункций.	2

Самостоятельная работа студентов (72 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	20
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	20

Подготовка презентации доклада	14
Подготовка реферата	10
Подготовка к зачету	8

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Варламова, Д. Секс: от нейробиологии либидо до виртуального порно. Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571037> – ISBN 978-5-91671-890-4.
2. Кашенко Е. А. Основы социокультурной сексологии. Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 351 с.
<https://www.litres.ru/evgeniy-kaschenko/osnovy-sociokulturnoy-seksologii/>
3. Котенёва А. Н. «Психология сексуальности. Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии». 2016 г. ISBN: 9785447443603
<https://www.litres.ru/evgeniy-kaschenko/psihologiya-seksualnosti/chitat-onlayn/>
4. Филатова-Сафронова, М.А. Основы психосексуального развития человека : учебное пособие – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.
:URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> – ISBN 978-5-8399-0371-5. .
5. Шарфф, Д.Э. Сексуальные отношения. – Москва : Когито-Центр, 2018. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56448> – ISBN 978-5-89353-197-8.

5.2 Дополнительная литература

6. Басс, Д. Эволюция сексуального влечения: стратегии поиска партнеров. Москва : Альпина Паблишер, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495397> ISBN 978-5-9614-6504-4.
7. Ерзин, А.И. Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью. Москва : Библио-Глобус, 2017. – 116 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498932> ISBN 978-5-6040237-2-3. – DOI 10.18334/9785604023723.
8. Картер, С. Как завоевать его: любовные стратегии и тактики : Санкт-Петербург : Страта, 2018. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595558> (дата обращения ISBN 978-5-6040743-5-0).
9. Клецина, И.С. Гендерные нормы как социально-психологический феномен. Москва : Проспект, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472326> – ISBN 978-5-392-24903-9.
10. Лоуэн, А. Любовь и оргазм. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : Корвет, 2018. – 316 с. :– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571382> – ISBN 978-5-7312-0946-5.

11. Лоуэн, А. Секс, любовь и сердце. 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований : Корвет, 2018. – 255 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571385> (дата обращения: 02.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7312-0949-6.
12. Мелков, С.В. Особенности самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470995> ISBN 978-5-4263-0499-4.
13. Мужские правила : отношения, секс, психология: научно-популярное издание Мэнсон М. Москва: Альпина Паблишер, 2020, 304 стр.
14. Сапольски Р. Игры тестостерона и другие вопросы биологии поведения: научно-популярное издание. Москва: Альпина нон-фикшн, 2020, 328 стр.
15. Симакова, Л.С. Личностные особенности FtM-трансгендеров. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344685> – ISBN 978-5-4475-5186-5. – DOI 10.23681/344685.
16. Ткаченко А. А. Сексуальные извращения-парафилии. – М., «Триада-Х», 1999.– 461 с.
17. Цветкова, Н.А. Гендерная психология и психология сексуальности. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991> – ISBN 978-5-4475-6211-3. – DOI 10.23681/480991.
18. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность : Москва : Генезис, 2018. – 174 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571456> – ISBN 978-5-98563-542-3.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

1. Рекомендации по самостоятельной работе по курсу «Психология сексуальности человека» <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) ([ArtsandHumanities](#))
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
4. Электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature
5. БД Scopus (Elsevier)
6. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

ПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.1

<i>№</i>	<i>Наименование ПО</i>	<i>Назначение</i>	<i>Место размещения</i>
1	<i>JawsforWindows</i>	<i>Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.</i>	<i>Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ, компьютерные классы (сетевые лицензии)</i>
2	<i>DuxburyBrailleTranslator v11.3 для Брайлевского принтера</i>	<i>Программа перевода текста в текст Брайля, и печати на Брайлевском принтере</i>	<i>Ресурсный центр</i>
3	<i>"MAGicPro 13" (увеличение+речь)</i>	<i>Программа для людей со слабым зрением и для незрячих людей. Программа позволяет увеличить изображение на экране до 36 крат, есть функция речевого сопровождения</i>	<i>Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ</i>

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.2

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Принтер Брайля	Печать рельефно-точечным шрифтом Брайля	Ресурсный центр
2	Увеличитель Prodig Duo Tablet 24	Устройство для чтения и увеличения плоскочечного текста	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ
	Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 311»	Мобильный компьютер с дисплеем брайля	Ресурсный центр
	Портативный тактильный дисплей Брайля "Focus 40 Blue"	Навигация в операционных системах, программах и интернете с помощью отображения рельефно-точечным шрифтом Брайля получаемой информации	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ
	Устройство для печати тактильной графики «PIAF»	Печать тактильных графических изображений	Ресурсный центр
	Портативный видео-увеличитель RUBYXLHD	Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения	Ресурсный центр
	Складной настольный электронный видео-увеличитель «ТОPAZPHD 15»	Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения	Ресурсный центр
	Электронный ручной видео-увеличитель ONYXDesksetHD 22"	Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения	Ресурсный центр
	Смартфон EISmartG3	Смартфон клавишным управлением и озвученным интерфейсом, обучение спутниковой навигации.	Ресурсный центр
	FM-система «Сонет-PCM» PM-3-1	Звуковая FM-система для людей с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Большая физическая аудитория главного корпуса НГУ

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Психология сексуальности человека» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Психология сексуальности человека и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация:

Зачет в устной форме.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Психология сексуальности человека

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).	Знать: детерминанты сексуально-эротического возбуждения	Зачет
	Уметь: анализировать причины психологических трудностей вступления в интимные отношения	Зачет
	Владеть: методами диагностики нарушений психосексуального развития	Доклады и рефераты
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,	Знать: специфику цикла сексуальной реакции и его нарушений Уметь: показывать сущность психоэмоциональных реакций на дисфункции и кризисы Владеть: методами исследования индивидуальных и возрастных особенностей	Зачет Доклады

реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);		
---	--	--

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – полнота раскрытия темы в заданных рамках. В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Рефераты:</u> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Зачет:</u> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) зачетационного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p><u>Доклады :</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота реализации выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической</p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<p>науки, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных рамках.</p> <p><u>Рефераты:</u> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – некорректность и неполнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</p> <p><u>Зачет:</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	
<p><u>Доклады:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных рамках.</p> <p><u>Рефераты:</u> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – произвольность, фрагментарность и неточность выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</p> <p><u>Зачет:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении психологических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Зачтено</i>
<p><u>Доклады:</u> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного</p>	<i>Незачтено</i> <i>о</i>

<p>ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие анализа психологических источников и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки, – фрагментарность раскрытия темы в заданных рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</p> <p>Рефераты: – отсутствие конспекта, подготовленного согласно установленным требованиям.</p> <p>Зачет: – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	
---	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к зачету (направлены на проверку сформированности ПК-3, ПК-11):

- 1 Охарактеризуйте научные концепции сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские. (Психогидравлическая модель сексуальности. Экологическая модель сексуальности. Теория сексуального сценария У. Саймона и Д. Ганьона).
2. Проанализируйте проблему многоаспектности сексуальности: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретной личности).
3. Охарактеризуйте периоды психосексуального развития, содержание и вопросы грамотного сопровождения. Критические периоды развития сексуальности.
4. Психосексуальное развитие и половое созревание: дифференциация понятий.
5. Охарактеризуйте теории психосексуального развития.
6. Проанализируйте формирование полового самосознания, полоролевого поведения, психосексуальной ориентации.
7. Особенности фазового развития и изменения соотношения биологических, психологических, социальных компонентов в становлении сексуальности.
8. Эмоциональная близость ребенка и родителей как фактор, определяющий развитие сексуальности.
9. Охарактеризуйте особенности сексуального поведения детей: интересы, игры, гетеро-, гомосексуальное экспериментирование. Мотивы сексуального экспериментирования.
10. Сформулируйте специфику характеристики пубертатного периода. Значение сексуального дебюта.

11. Оценка интенсивности сексуальных проявлений с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Понятие половой конституции как типа функционально-энергетического реагирования, определяющего половую активность.
12. Проблема определения сексуальной нормы.
13. Типы сексуальной установки: фаллоцентрическая, оргазмоцентрическая, экстазоцентрическая.
14. Типы сексуальной мотивации и их роль в гармонизации отношений.
15. Дисгармоничное психосексуальное развитие: задержки психосексуального развития, нарушения полоролевого самосознания, нарушения стереотипа полоролевого поведения, нарушения психосексуальной ориентации.
16. Стадии сексуального цикла в классификации DSM-5.
17. Проявления сексуальных дисфункций на фазах цикла сексуальной реакции. Нарушения сексуального цикла из-за отсутствия одной из составляющих.
18. Модели сексуального возбуждения (по Бэнкфурту, по Бирну, по Барлоу). Теория двойного контроля (Бэнкфорт, Янсен), объясняющая взаимодействие физиологических и психических компонентов сексуальной реакции.
19. Значение снов и фантазий в сексуальной жизни человека.
20. Сексуальные фантазии при нормальной и патологической сексуальности.
21. Психогенные факторы сексуальных дисфункций: травмирующие переживания, проблемы партнерства, личностные особенности, влияние психических состояний.
22. Проблемы коррекции сексуальных дисфункций.
23. Психогенные причины нарушения сексуальной мотивации. Динамика синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Фригидность и гиперсексуальность, их характеристики и причины.
24. Причины нарушения половой идентификации, психосексуальной ориентации.
25. Генетические и гормональные факторы гомосексуальности.
26. Формы сексуальной агрессии.
27. Сексуальная аддикция.
28. Сексуальное злоупотребление по отношению к детям.

Темы докладов:

1. Новые явления в психологии сексуальности и их причины (например, харассмент, вебкам и др.)
2. Причины формирования сексуальной аддикции.
3. Факторы, влияющие на формирование фригидности и гиперсексуальности.
4. Проблемы коррекции сексуальных дисфункций в отечественной психотерапии.
5. Примеры сексуальных дисфункций в мировом кинематографе.

Темы рефератов:

1. Специфика периодов психосексуального развития, содержание и вопросы грамотного сопровождения.
2. Типы сексуальной мотивации и их роль в гармонизации отношений.
3. Виды дисгармоничного психосексуального развития: задержка психосексуального развития, нарушения полоролевого самосознания, нарушение стереотипа полоролевого поведения, нарушение психосексуальной ориентации.
4. Проблема многоаспектности сексуальности.
5. Проблема определения сексуальной нормы в отечественной и зарубежной науке.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине

требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психология сексуальности человека»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
	Обновлен список литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	

